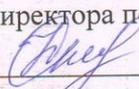


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МБОУ
СОШ №3 пос. Редкино


Сабурова Л.Г.
Приказ №103
от «26» 08 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПО ТЕХНОЛОГИИ
1 КЛАССА
вариант 3.1**

Составитель: учителя начальной школы

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Технология (Труд)» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1), методик обучения слепых детей.

Цель реализации программы - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие слепого школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Изучение учебного предмета «Технология (труд)» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности.

Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование умения планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- формирование уважительного отношения к труду людей;
- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. При отсутствии зрения или глубоком его нарушении, не позволяющем различать формы, цвет предметов, трудовое обучение осуществляется с помощью осязания и слуха. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Содержание предмета «Технология (труд)» в 1 классе имеет три раздела: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

Содержание раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» направлено на первоначальное знакомство с понятием трудовой деятельности и её значением в жизни человека;

- первоначальное знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира;
- накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми;
- нивелирование иждивенческой жизненной позиции;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Содержание раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» имеет целью познакомить слепых первоклассников с некоторыми материалами окружающего мира, их свойствами, с доступными простейшими способами их обработки; выполнять первоначальные действия преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам, выполненным рельефным способом; наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Содержание раздела «Конструирование и моделирование» направлено на получение слепыми первоклассниками первоначального опыта конструирования по образцу из заданных элементов, чтения их рельефных изображений и самостоятельного рельефного изображения простейших элементов, преобразования отдельных геометрических форм. Слепые обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные предметы, выделять их существенные признаки.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение предмету «Технология (Труд)» выделяются часы учебного плана: **17** часов аудиторных и 16 внеаудиторных (2 раз в месяц).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и метапредметные результаты

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие положительной мотивации в учебной, трудовой и познавательной деятельности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к деятельности:
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять несложные технологические задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-практической деятельности;
- взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.
- уметь избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез)
- применять навыки самообслуживания, несложные технологические приемы ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- развивать трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач.

При изучении учебного предмета «Технология (труд)» достигаются следующие **предметные результаты**:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранённые анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

уважительно относиться к труду людей;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученики будут способны:

- выполнять элементарные трудовые действия, ориентироваться на рабочем месте при выполнении трудовых процессов, содержать его в порядке;
- пользоваться простейшими приспособлениями для труда;
- различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки) различные свойства материала; работать с мозаикой, конструктором, пластилином, бумагой, выполняя задания по образцу;
- хранить природный материал, выполнять из него несложные орнаменты;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- наблюдать и активно познавать окружающий мир.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов Анализ информации (из дидактических материалов,

выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осязательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение).

Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и

материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	
1-2	<p>Чему мы будем учиться на уроке «Технология»?</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Материалы и инструменты.</p> <p>Что из чего сделано (первоначальное общее знакомство с материалами)</p>	<p>Учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от трудовой деятельности и её значения в жизни человека; - о рукотворном мире как результате труда человека; - о разнообразии предметов рукотворного мира <p>. - формировать первоначальное представление о многообразии материалов в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить материалы и предметы; <p>Накапливают положительный опыт социальных контактов со сверстниками и взрослыми; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>	
3-4	<p>Что такое бумага?</p> <p>Свойства бумаги. Виды бумаги.</p> <p>Общее представление о способах обработки бумаги</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приобретать первоначальные знания о бумаге и ее производстве; - использовать бумагу по назначению; - обследовать тактильно-осозательным способом и остаточным зрением некоторые сорта бумаги; - составлять коллекции видов бумаги; - понимать назначение разных видов бумаги в быту; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
5-6	Преобразование простых	Учащиеся учатся:	

	<p>плоских форм (квадрат, прямоугольник) Приемы обработки бумаги (складывание гармошкой). Изготовление птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приобретать первоначальные знания о способах обработки бумаги; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник), их характерные признаки; - осваивать приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); - развивать умения совмещать стороны и углы, используя осязательный способ контроля; - модифицировать заданную форму в другие (квадрат в треугольник, квадрат в прямоугольник, прямоугольник в прямоугольники, в квадраты); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
7-8	<p>Способы обработки бумаги (разрывание). Знакомство с трафаретом.</p>	<p>Выполняют задания, способствующие развитию культуры осязательного обследования и мелкой моторики.</p> <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - разрывать бумагу по сгибу; - использовать шаблон и трафарет; - выполнять «вырывание» по отверстиям по прямым линиям; по отверстиям по волнистой линии; - «вырывание» по отверстиям по окружности; - отвечать на итоговые вопросы и 	

		оценивать свои достижения на уроке.	
9-10	<p>Что такое пластилин?</p> <p>Свойства пластилина</p> <p>Приемы работы с пластилином Лепка из пластилина предметов простой формы. Яблоко Морковь</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять свойства пластилина (пластичность, мягкость, вязкость, жирность, цветность, термолабильность - неустойчивость к тепловому воздействию и др.); - различать виды пластилина; - правильно называть предмет; - выделять свойства предмета; - читать изображение яблока на рельефных рисунках - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
11-12	<p>Что такое оригами?</p> <p>Преобразование геометрических форм. Выполнение изделий в технике оригами по образцу (базовая форма «треугольник»). Тюльпаны. Лягушонок.</p>	<p>Знакомство с изделиями техники оригами.</p> <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать первоначальные знания о появлении техники оригами; - развитие культуры осязания; - читать инструкционные карты, выполненные в технике объемной пластики (оригами); - освоение способов сгибания и складывания бумаги для получения новых форм; - осваивать приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); - сравнивать натуральные предметы с изделиями; - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - выполнять объемные изделия по образцу, используя 	

		<p>простейшие базовые формы и инструкции учителя;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.</p>	
13-14	<p>Знакомство с орнаментом в полосе</p> <p>Выполнение орнамента в полосе из готовых элементов по заданному образцу (повтор)</p> <p>Знакомство с замкнутым орнаментом</p>	<p>Учащиеся учатся:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- читать рельефные орнаменты в полосе на натуральных предметах;</p> <p>- упражняются в чтении рельефных рисунков;</p> <p>- получают предметные представления об узорах / орнаментах (назначение, использование в быту);</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	
15-16	<p>Выполнение заготовок из пластилина для замкнутого орнамента.</p> <p>Выполнение замкнутого орнамента в технике пластилина (с использованием квадратной заготовки)</p>	<p>- Упражняются в чтении рельефных рисунков;</p> <p>- развивают практические навыки работы с пластилином (отщипывание, сплющивание, скатывание, раскатывание, вдавливание);</p> <p>- развивают практические навыки выполнения замкнутого орнамента по инструкции учителя;</p> <p>- отвечают на итоговые вопросы и оценивают результаты своей работы на уроке.</p>	
17	Резервный урок		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическая литература:

Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1990.

Денискина В.З., Максютлова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. - Калуга: Адэль, 1998.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2013.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

1. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы, мозаика.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос», трафареты, доска для лепки, приспособления для резки пластилина, стеки, ножницы, пластилин, нитки.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

5. Лабораторное оборудование:

1. Пластилин.
2. Мазаика.
3. Коллекция видов ткани.
- 4.. Коллекция образцов бумаги.
3. Конструкторы.

